

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № 133 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Читайка»
естественнонаучной направленности
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Руководитель:
Захарова М.И.,
воспитатель

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Рабочая программа «Читайка» разработана в МОУ «Детский сад №100 Центрального района Волгограда» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа кружка «Читайка» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- овладение грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.

- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет».
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой дошкольников.

Ожидаемые результаты. К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Характеристика группы, которой адресована программа. Дошкольники подготовительной возрастной группы, регулярно посещающие ДОО. Состав группы постоянный.

Режим занятий. *Общее количество занятий в год – 32. Длительность каждого занятия – 30 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю. Занятия проводятся во вторую половину дня, с подгруппой детей не более 10 человек. Место проведения : групповая комната.*

Срок реализации: 8 месяцев.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду №100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО. Рабочая программа кружка «АБВГДейка» разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 01.09.2016г.);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 ноября 2018 г. № 196 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

Перспективный план кружка «Читайка» (подготовительная к школе группа)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во в неделю	Кол-во в мес.
Октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи./ Диагностика.	1/30 мин.	4
	2	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1/30 мин.	
	3	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .	1/30 мин.	
	4	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1/30 мин.	
Ноябрь	5	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1/30 мин.	4
	6	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1/30 мин.	
	7	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	8	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1/30 мин.	
Декабрь	9	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1/30 мин.	5
	10	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	11	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	12	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в	1/30 мин.	

		линейку.		
	13	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1/30 мин.	
Январь	14	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1/30 мин.	3
	15	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	16	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1/30 мин.	
Февраль	17	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1/30 мин.	3
	18	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1/30 мин.	
	19	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1/30 мин.	
Март	20	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1/30 мин.	5
	21	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1/30 мин.	
	22	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	23	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	24	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1/30 мин.	
Апрель	25	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1/30 мин.	4
	26	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1/30 мин.	
	27	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1/30 мин.	
	28	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1/30 мин.	
Май	29	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1/30 мин.	4
	30	Повторение-закрепление	1/30 мин.	
	31	. Проверочная работа./Диагностика.	1/30 мин.	
	32	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении	1/30 мин.	

	всего курса обучения умения и навыка чтения.		
	Итого: 8 мес., 32 занятия.		

ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится по рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Москва. Издательство «Ювента», 2016 г.
2. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2018.
3. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылок обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
4. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 2018 г.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2019 г.
6. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
7. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2014г
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
9. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.